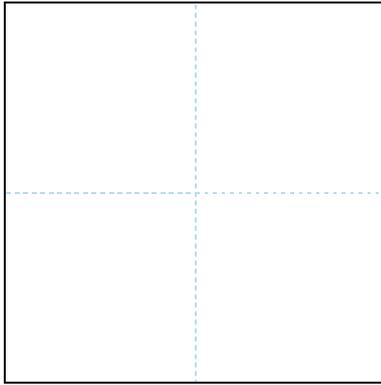


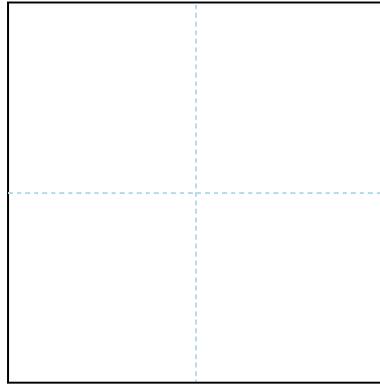
☆園の一日 ※子ども3人以上・保育士1人以上を目安に描きましょう。

すなあそび



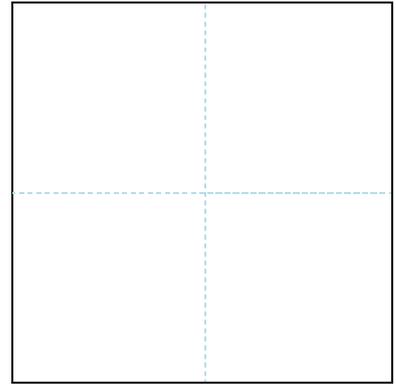
園庭

かくれんぼ



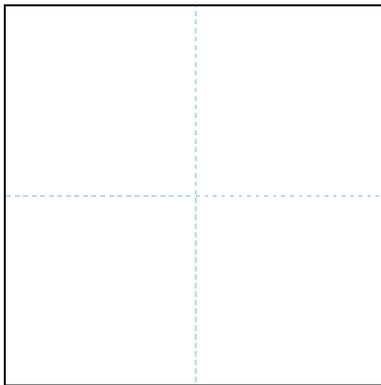
公園

シャボン玉あそび



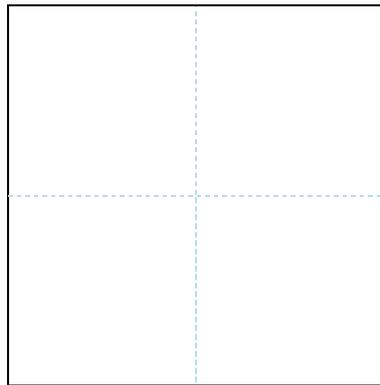
園庭

朝の会



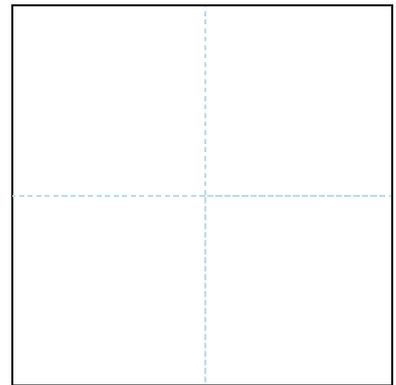
保育室

絵本読み聞かせ



保育室

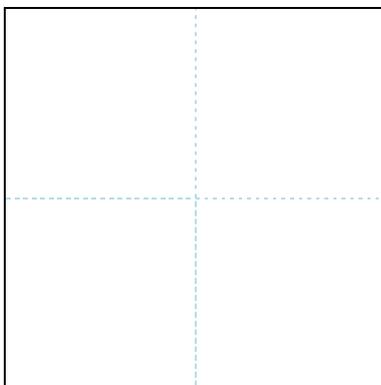
じゃんけん列車



保育室

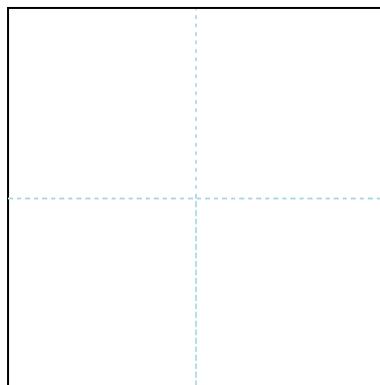
☆行事・季節 ※子ども3人以上・保育士1人以上を目安に描きましょう。

水遊び



プール

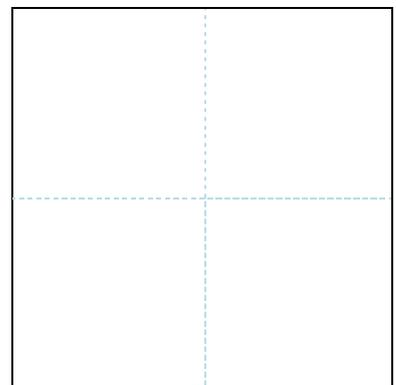
ハロウィン



保育室

(仮装した子どもを描く)

こいのぼり作り



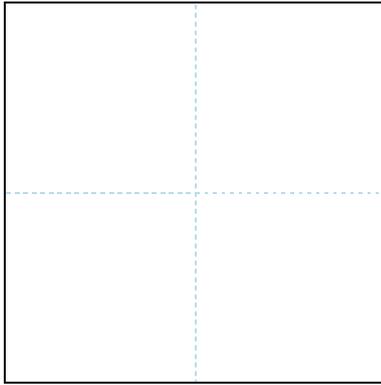
保育室

(紙、ハサミ、ペンを描く)

<参考> 保育所保育指針1(3) 保育の方法エ 子ども相互の関係づくりや互いに尊重する心を大切にし、集団における活動を効果あるもの にするよう援助すること。

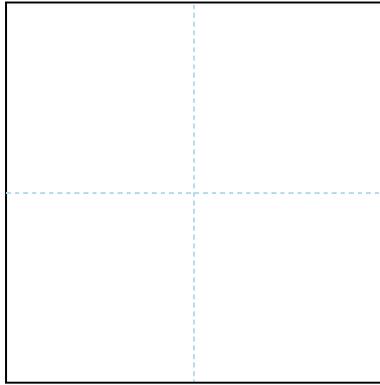
☆園の一日 ※子ども3人以上・保育士1人以上を目安に描きましょう。

むしとり・むしさがし



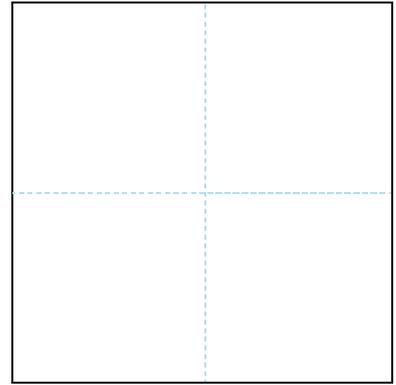
園庭

おちばあそび・どんぐり拾い



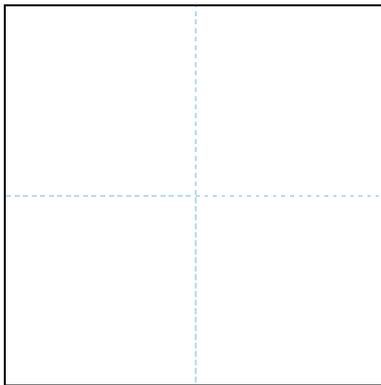
公園

なわとびでんしゃ



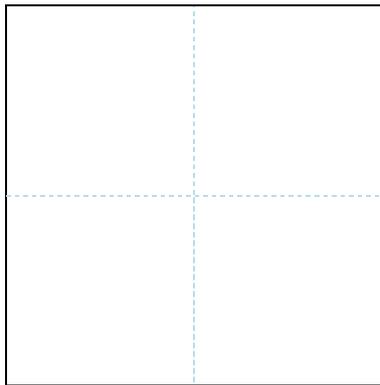
園庭

おえかき



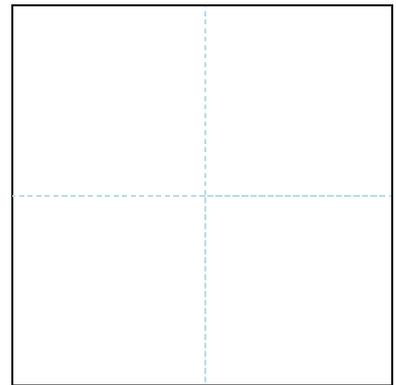
保育室

ままごと



保育室

粘土遊び

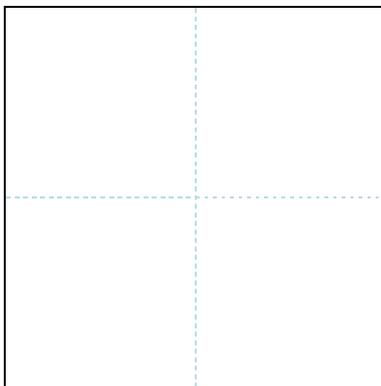


保育室

(粘土で恐竜や飛行機を作る)

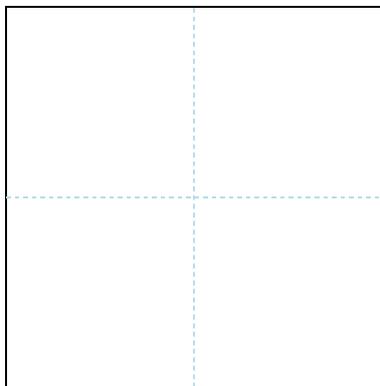
☆行事・季節 ※子ども3人以上・保育士1人以上を目安に描きましょう。

遠足



電車の切符売り場

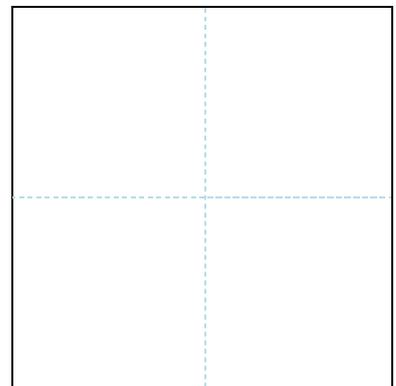
まめまき



保育室

(鬼のお面を描く)

いもほり



園庭

<参考> 保育所保育指針1(2) 保育の目標(エ) 生命、自然及び社会の事象についての興味や関心を育て、それらに対する豊かな心情や思考力の芽生えを培うこと。

☆園の一日 ※子ども3人以上・保育士1人以上を目安に描きましょう。

三輪車

園庭

けんけんぱ

公園

散歩

神社

手遊び歌

保育室

ブロック遊び

保育室

はみがき、うがい

手洗い場

☆行事・季節 ※子ども3人以上・保育士1人以上を目安に描きましょう。

七夕の準備

保育室

お誕生日会

保育室

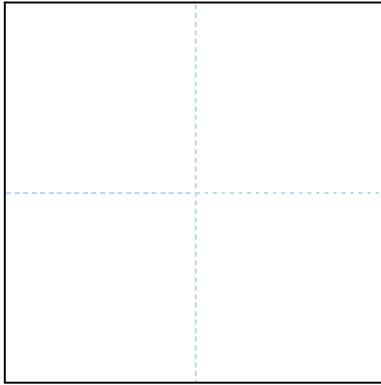
運動会の練習

園庭

<参考> 保育所保育指針 1(2) 保育の目標(ア) 十分に養護の行き届いた環境の下に、くつろいだ雰囲気の中で子どもの様々な欲求を満たし、生命の保持及び情緒の安定を図ること。

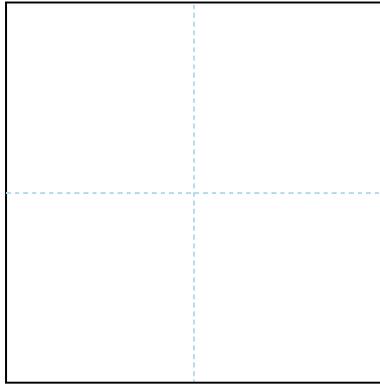
☆園の一日 ※子ども3人以上・保育士1人以上を目安に描きましょう。

しっぽとり



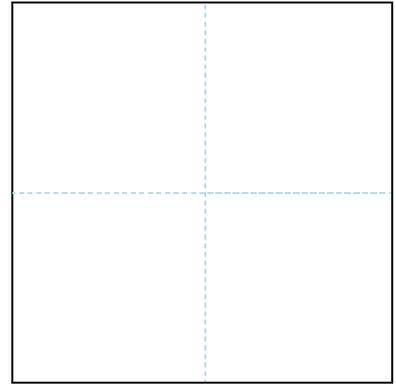
公園

登園の様子



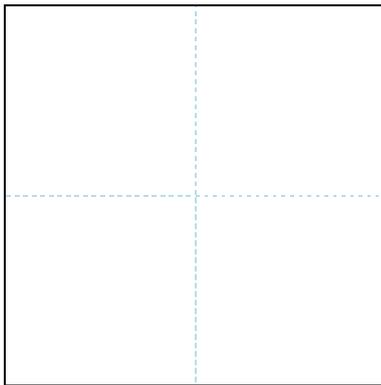
玄関

フラフープ遊び



園庭

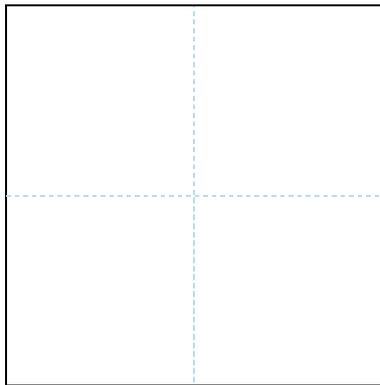
夕方の異年齢保育



保育室

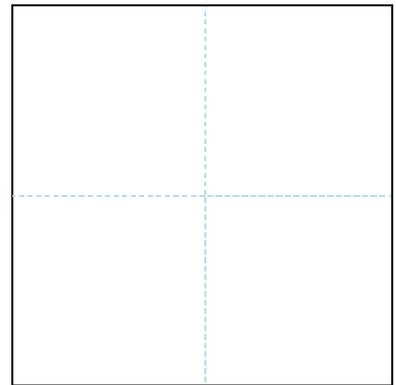
(年齢の違う子どもを描く)

体操



園庭

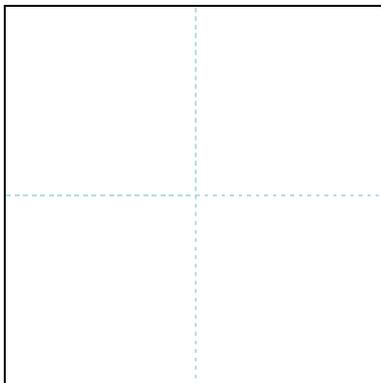
折り紙



保育室

☆行事・季節 ※子ども3人以上・保育士1人以上を目安に描きましょう。

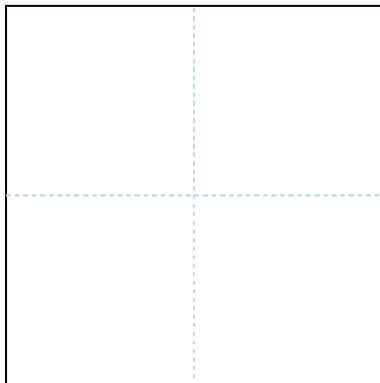
小学校見学



小学校

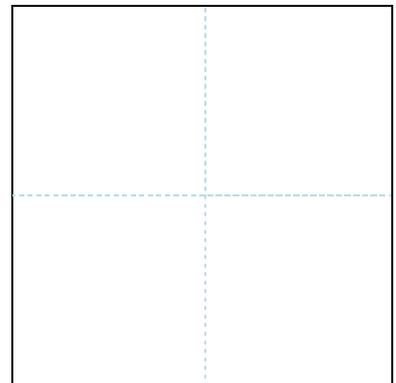
5歳児クラス、小学生と交流

クリスマスツリーの飾り付け



保育室

交通安全教室

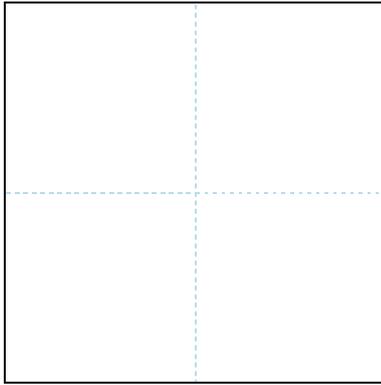


横断歩道

<参考> 保育所保育指針1(4) 保育の環境工 子どもが人と関わる力を育てていくため、子ども自らが周囲の子どもや大人と関わっていくことができる環境を整えること。

☆園の一日 ※子ども3人以上・保育士1人以上を目安に描きましょう。

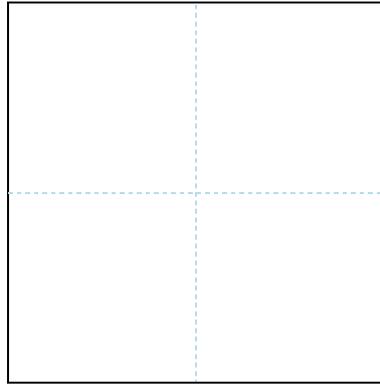
ぶらんこ



園庭

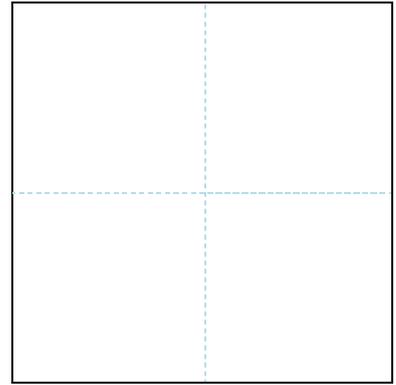
(順番待ちの子どもを描く)

なわとび



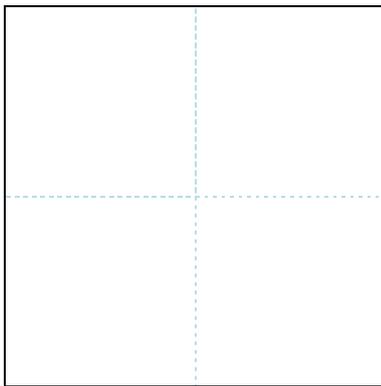
園庭

てつぼう



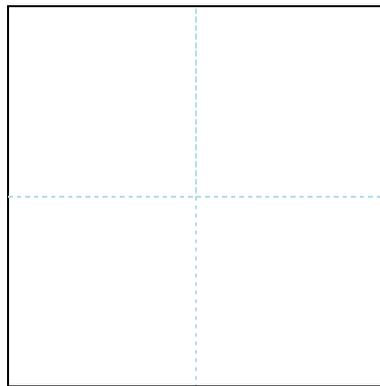
園庭

親子参観(0歳児クラス)



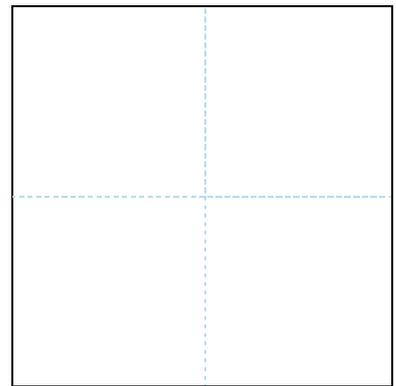
保育室

楽器遊び



保育室

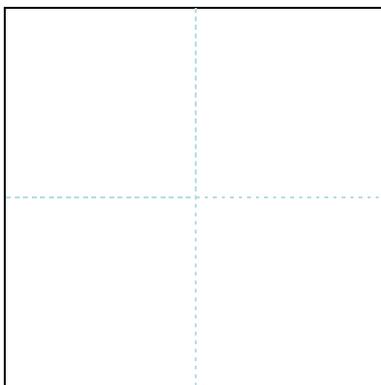
いす取りゲーム



保育室

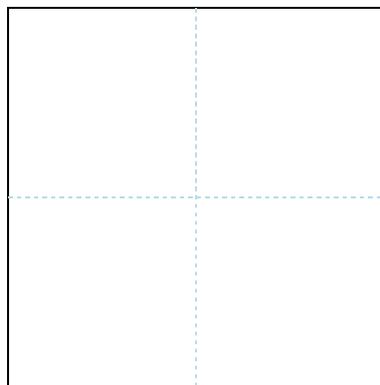
☆行事・季節 ※子ども3人以上・保育士1人以上を目安に描きましょう。

身体測定(1歳児)



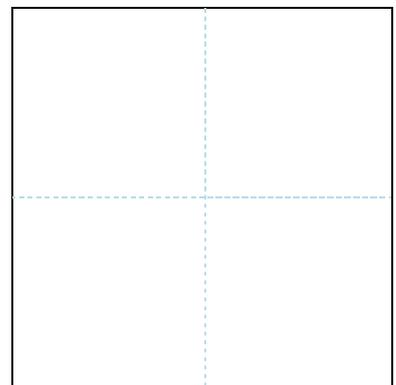
保育室

遠足



バスの中

カレー作り



保育室

<参考> 保育所保育指針 2(2)イ情緒の安定(イ)③ 保育士等との信頼関係を基盤に、一人一人の子どもが主体的に活動し、自発性や探索意欲などを高めるとともに、自分への自信をもつことができるよう成長の過程を見守り、適切に働きかける。